

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЧАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Адрес: 403080, Волгоградская область, Иловлинский муниципальный район, станция Качалино,
переулок Школьный, 12. Тел. 8 (84467) 5-56-09 ilv_sh1.kachalinskaya@volganet.ru

Утверждаю

Директор МБОУ
Качалинской СОШ №1

Н. И. Ямалдинова



**ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
«РАЗВИВАЕМСЯ, ИГРАЯ И, ИГРАЯ,
РАЗВИВАЕМСЯ!»**

(для будущих первоклассников и их родителей)

Н. В. Глазкова, педагог-психолог

2024 г.

Пояснительная записка

В современном обществе проблема готовности ребёнка к обучению в школе волнует большинство родителей будущих первоклассников и их педагогов, работающих в дошкольных учреждениях и в начальной школе.

Положительная позиция ребёнка должна сделать поступление в школу радостно ожидаемым. Переход ребёнка из детского сада в школу является переломным моментом в его жизни. И нужно сделать многое, чтобы этот переход был для детей безболезненным событием, вызвать у ребёнка положительное отношение к предстоящему учению с другими ребятами и сделать само учение радостным событием и интересным занятием. Создать такую радостную и совершенно реальную личную позицию у маленького будущего школьника очень важно. Ведь всем хорошо известно: если человек чего-то хочет, к чему-то стремится, он добивается желаемого, и, если встречает известные трудности, они его уже не пугают, тем более тогда, когда в новой, сложной работе ему помогает, разъясняет, показывает - как нужно работать, внимательный и знающий учитель. Вот почему среди всех задач самой главной задачей является создание общей положительной направленности будущего ученика на школу.

Проблема готовности детей к школе, не смотря на свою изученность, по-прежнему остаётся актуальной. Если ранее внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас стало очевидным, что основной причиной неуспеваемости большинства обучающихся в первом классе является своего рода их незрелость, недостаточная готовность к школьному обучению. С каждым годом усложняются требования обучения, а у детей, поступающих в первый класс, всё больше и больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно – психическом и функциональном развитии. Эти дети более всех нуждаются в профессиональной помощи психолога, целью которой является профилактика школьной дезадаптации. В последнее время остро стоит проблема снижения мотивационной готовности у детей дошкольного возраста, среди которых много детей с достаточно высоким уровнем умственного развития, но с незрелостью регуляторных функций, а будущему школьнику необходимо произвольно управлять

своим поведением и познавательной деятельностью. Учебная деятельность требует от будущих первоклассников необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Важной составляющей готовности к школе является и формирование «социального» интеллекта. Успешность в учебной деятельности во многом зависит от того, насколько успешным ребенок будет в коллективе сверстников, от того, как он сумеет построить отношения с окружающими его людьми. Неосознание свои переживаний может привести к импульсивности поведения, к осложнениям в общении с взрослыми и сверстниками.

Придя на занятия в школу будущего первоклассника, дети, как правило, попадают в атмосферу нового коллектива, в которой формируются коммуникативные навыки и умения, для развития эмоциональной сферы дошкольников.

Данная программа разработана для психологического сопровождения детей 6-8 лет в школьных группах «будущих первоклассников» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Количество участников в группе 9-12 человек. Так как основным видом деятельности у детей остается игра, занятия проводятся в доступной, интересной игровой форме, среди которых присутствуют игры, призванные помочь детям познакомиться, сформировать позитивное отношение к ситуации игрового взаимодействия со сверстниками, научить детей правильно воспринимать сверстников. Для формирования эмоционально-волевой регуляции поведения используются игры с правилами. Также в данную программу входят упражнения и игры с элементами арттерапии, сказкотерапии и песочной терапии.

Работа педагога-психолога в «Школе будущего первоклассника» включает в себя следующие мероприятия:

- проведение развивающих занятий для детей и занятий с элементами тренинга для родителей по программе «Развиваемся, играя и играя, развиваемся!»;

- проведение родительских собраний: «Будущий первоклашка: из одного мира в другой или как психологически подготовить ребенка к школе», «Типы темперамента и способы работы с детьми каждого типа».

В программе 16 занятий для детей, которые проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий - 30 минут. Для родителей - 4 занятия с элементами тренинга и 2 родительских собрания. Продолжительность тренингового занятия – 40 минут, родительского собрания – 1 час.

Содержание занятий распределено по блокам, их содержание направлено на выявление стартовых возможностей детей и родителей, их внутреннего мира, эмоционального состояния, коммуникативных навыков и отношения к понятиям «школа», «учитель», «класс».

Структура занятий.

I часть - вводная (разминка). Начинается с ритуала приветствия, целью которого является настрой на работу, затем следуют «разогревающие» психогимнастические упражнения.

II часть - основная. В данной части идет основная работа по теме занятия, состоит из упражнений, создающих условия для достижения целей каждого конкретного занятия.

III часть - заключительная. Последним этапом является рефлексия. Благодаря ей происходит ассимиляция опыта, полученного каждым участником на протяжении занятий. А также психогимнастические упражнения как ритуал окончания работы.

Ожидаемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе, иметь представления о позиции успешного ученика, о правилах поведения и общения в школе, иметь навыки волевого самоконтроля, уметь оценивать свою деятельность.

Цель – организация психологического сопровождения дошкольников, посещающих школу будущего первоклассника, содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям детей, повышение заинтересованности к школьному обучению, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Задачи:

- Формировать позитивное отношение у будущих первоклассников к себе;

- Формировать позитивное взаимодействие детей друг с другом;
- Повышать заинтересованность к школьному обучению;
- Повышать групповую сплоченность;
- Формировать умение понимать свои эмоции и эмоции других людей;
- Оказывать поддержку в формировании желания и «умения учиться»;
- Научить детей контролировать эмоциональные состояния в повседневной жизни;
- Развивать произвольную регуляцию поведения.
- Способствовать расширению представлений о школе родителей, дети которых готовятся к школьному обучению.
- Организовать совместную работу школы (гимназии) и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

Методы, используемые на занятиях:

- Ситуационно-ролевые и развивающие игры с правилами;
 - Упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия;
 - Сказкотерапевтические техники;
 - Арттерапевтические техники;
 - Песочная терапия;
 - Психогимнастические упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение участников группы.
 - Видеоматериалы.

В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы педагога-психолога в рамках школы будущего первоклассника решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Контроль результатов подготовки: перед началом цикла занятий необходимо провести диагностическое обследование детей. В качестве диагностического материала могут быть использованы: методика «Беседа о школе» Нежновой Т. А.; «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Иерасика. В конце подготовки проводится вторичная диагностика детей, и составляется сводная таблица результатов

обучения. В качестве промежуточного контроля результатов подготовки можно использовать беседу с родителями.

Содержание программы для детей:

Наименование блока	Тема занятия	Содержание занятия	Цели и задачи занятия
	Занятие 1.	Диагностическое обследование детей	
Блок 1. «Давайте познакомимся!»	Занятие 2. «Это Я».	<p>Вводная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Цепочка имен». <p>Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Мой портрет». 2. Упражнение «Выставка портретов». 3. Упражнение «Все мы чем-то похожи». <p>Заключительная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия «Барометр настроения». 2. Упражнение «Улыбка». 	<p>Цель: создание условий для знакомства, сплочение группы, создание позитивного настроения на работу, снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Знакомство участников между собой (если они не знакомы) и с ведущим.</p> <p>Установление правил и принципов группы.</p> <p>Формирование доверительной атмосферы.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения для дальнейшей работы.</p> <p>Формирование умения координировать совместные действия.</p> <p>Развивать чувство единства, сплоченности группы.</p> <p>Создать положительный эмоциональный фон.</p>

	<p>Занятие 3.</p> <p>«Моя семья» (с элементами сказкотерапии)</p>	<p>Вводная часть.</p> <p>1. Упражнение «Волшебный клубок».</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Моя семья»https://www.youtube.com/watch?time_continue=143&v=qv4CoZnd7QU&feature=emb_logo</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Беседа «Что такое семья?».</p> <p>2. Упражнение «Моя семья»- работа с шаблонами фигурок членов семьи и размещение их относительно шаблона ребенка.</p> <p>3. Инсценировка сказки «Репка».</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>1. Рефлексия «Барометр настроения».</p> <p>2.. Танец под песню про семью.</p> <p>https://audiovk4.ru/?mp3=Детские+песни+-+про+семью.</p>	<p>Цель: закрепить представления о составе своей семьи, именах её членов, семейных традициях, праздниках, увлечениях и отдыхе членов семьи, способах проявления заботы друг о друге в семье; о своей принадлежности к её членам.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить называть всех членов семьи; учить понятию о родственных отношениях (муж, жена, сын, дочь, брат, сестра, внучка, внук, дедушка, бабушка).</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать выводы; закреплять полученные первичные представления о семье, её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сёстры, дядя, тётя и др.).</p> <p>Воспитывать любовь к родителям, привязанность к семье, желание радовать близких.</p> <p>Развивать чувство единства, сплоченности группы.</p> <p>Создать положительный эмоциональный фон.</p>
	<p>Занятие 4.</p> <p>«Мои друзья»</p>	<p>Вводная часть.</p> <p>1. Просмотр видеоролика «Дружба крепкая»: https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=oNGbQ3WzHdA&feature=emb_logo</p> <p>2. Упражнение «Возьмемся за руки друзья».</p>	<p>Цель: обобщить знания детей о дружбе, воспитывать доброжелательное отношение к людям, формировать положительные дружеские взаимоотношения со сверстниками, побуждать их к добрым поступкам.</p> <p>Развивать добрые чувства, эмоциональную</p>

		<p>Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Помоги другу перейти реку по камешкам». 2. Игра «Гусеница». <p>Заключительная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия «Барометр настроения». 2. Упражнение «Подарок другу». 	<p>отзывчивость, умение различать настроение. Формировать правила культурного поведения со сверстниками. Учить оценивать поступки с позиции нравственных представлений.</p> <p>Задачи:</p> <p>познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений, формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других, формировать положительное взаимоотношение между дошкольниками, взаимовыручку, закреплять умение участвовать в совместной игре;</p> <p>обогащать словарный запас вежливыми словами, формировать опыт вести короткие диалоги в ситуациях творческого и игрового общения.</p> <p>Развивать чувство единства, сплоченности группы.</p> <p>Создать положительный эмоциональный фон.</p>
<p>Блок 2</p> <p>«Мое внутреннее Я»</p>	<p>Занятие 5.</p> <p>«Я воспринимаю»</p>	<p>Вводная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «На что похоже мое настроение». 2. Упражнение «Нос, глаза, уши, руки, язык». <p>Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Чуткие руки» 2. Игра «Подбери по цвету». 	<p>Цель: создание условий для развития различных видов восприятия у детей категории «будущий первоклассник».</p> <p>Задачи:</p> <p>Раскрыть понятие «восприятия»;</p> <p>Изучить различные виды восприятий (зрительное,</p>

		<p>3. Упражнение «Угадай по запаху» (отгадать по запаху различные предметы, растения, продукты).</p> <p>4. Упражнение «Чей звук?».</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>1. Рефлексия «Барометр настроения».</p> <p>2. Музыкальная игра «В этом зале все друзья» https://inkompmusic.ru/?song=Детская+игра-танец</p>	<p>слуховое, тактильное, обонятельное, вкусовое);</p> <p>Обучение играм и упражнениям на развития восприятия.</p> <p>Развивать чувство единства, сплоченности группы.</p> <p>Создать положительный эмоциональный фон.</p>
	<p>Занятие 6. «Я запоминаю»</p>	<p>Вводная часть.</p> <p>1. «Ладонка к ладонке».</p> <p>2. Заучивание считалки «На золотом крыльце сидели».</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Игра «Чего не стало».</p> <p>2. Упражнение «Цепочка слов».</p> <p>3. Коллективная работа «Создание картины по памяти» (работа с шаблонами предметов).</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>1. Рефлексия «Барометр настроения».</p> <p>2. Упражнение «Тепло рук и сердец».</p>	<p>Цель: создание условий для развития различных видов памяти у детей категории «будущий первоклассник».</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать зрительную, слуховую и двигательную память для быстрого освоения нового материала.</p> <p>Развивать умение использовать мнемонические приемы для запоминания текста.</p> <p>Развивать координацию движения рук.</p> <p>Обучать приемам расслабления, снятию психомышечного напряжения.</p> <p>Развивать чувство единства, сплоченности группы.</p> <p>Создать положительный эмоциональный фон.</p> <p>Обучение играм и упражнениям на развития памяти.</p>

	<p>Занятие 7. «Я ощущаю»</p>	<p>Вводная часть. 1. Игра в парах «Мой дружок!».</p> <p>Основная часть. 1. Упражнение «Веселые прищепки» (работа с картинками на школьную тематику). 2. Упражнение «Угадай кто пред тобой». 3. Упражнение «Волшебный мешочек» (Основываясь на своих тактильных ощущениях выгащить ту вещь по описанию).</p> <p>Заключительная часть. 1 Рефлексия «Барометр настроения». 2. Упражнение «Назови имя друга».</p>	<p>Цель: создание условий для развития различных видов ощущений (зрительными, слуховыми, тактильными) у детей категории «будущий первоклассник».</p> <p>Задачи: Развивать тактильные, зрительные, слуховые ощущения, носящие игровой характер. Развивать чувство единства, сплоченности группы. Создать положительный эмоциональный фон.</p>
	<p>Занятие 8. «Я чувствую»</p>	<p>Вводная часть. 1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки». 2. Беседа «Где рождается радость».</p> <p>Основная часть. 1. Беседа «Знакомство с чувствами» (радость, восторг, злость, ярость). 2. Упражнение «Подбери верно» (Работа с карточками). 3. Игра «Домино Эмоций» (картинками служат пиктограммы. Эмоции: радость, грусть, страх,</p>	<p>Цель: познакомить детей с чувствами радости, восторга, злости, ярости; учить осознавать свои чувства, выражать их вербальными и невербальными средствами; развивать социальные эмоции.</p> <p>Задачи: Развивать способности понимать и различать позитивные и негативные качества личности. Формировать позитивное отношение ребенка к своему «я». Преодолевать психологический барьер застенчивости,</p>

		<p>удивление, злость. Игра начинаем с картинок «радость-радость»).</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>1. Рефлексия «Барометр настроения».</p> <p>2. Релаксация «Тихое озеро».</p>	<p>снимать эмоциональное напряжение.</p> <p>Обучать приемам саморегуляции.</p> <p>Развивать креативное мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать чувство единства, сплоченности группы.</p> <p>Создать положительный эмоциональный фон.</p>
	<p>Занятие 9.</p> <p>«Я представляю»</p>	<p>Вводная часть.</p> <p>1. Упражнение «Круг радости».</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Создание коллажа «Нелепицы из школьной жизни» (групповая работа).</p> <p>2. Упражнение «Муравьи» (умение ориентироваться в пространстве, хаотично двигаться, не сталкиваться друг с другом).</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>1. Рефлексия «Барометр настроения».</p> <p>2. Песня-игра «Усатый нянь»</p> <p>https://hotplayer.ru/?s=детская%20игра-танец</p>	<p>Цель: развитие творческих способностей и умения ориентироваться в пространстве у детей на этапе подготовки к школе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Научить детей в игровой форме решать поставленные перед ним задачи, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей, воображения, внимания, речи ребёнка, развитию чувства сплочённости.</p> <p>Воспитывать интерес к будущей школьной жизни, пробудить интерес к собственной личности, формировать положительный интерес к учению.</p> <p>Создать положительный эмоциональный фон.</p>
<p>Блок</p> <p>3.«Скоро</p>	<p>Занятие 10.</p>	<p>Вводная часть.</p> <p>1. Упражнение «Вправо-влево повернись и друг</p>	<p>Цель: способствовать формированию у будущих первоклассников позиции школьника.</p>

в школу»	«Дошкольник-школьник»	<p>другу улыбнись».</p> <p>Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дошкольник-школьник». 2. Работа со сказкой. Сказка "Про Колю" (Н. Селезнева). 3. Игра «Раз, два, три - шепни» (ответы шепотом на вопросы по сказке «Про Колю»). <p>Заключительная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия «Барометр настроения». 2. Упражнение «Солнечные лучики». 	<p>Задачи:</p> <p>Расширить и уточнить словарный запас детей на школьную тему.</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных и рефлексивных умений у будущих первоклассников.</p> <p>Развивать чувство единства, сплоченности группы.</p> <p>Создать положительный эмоциональный фон.</p>
	<p>Занятие 11.</p> <p>«Знакомство со школой»</p>	<p>Вводная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Волшебный клубок школьных слов». <p>Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Школа для меня – это...» 2. Игра «На уроке». 3. Упражнение «Школьные правила» (разучивание рифмовки и выполнение описанных действий). <p>Заключительная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия «Барометр настроения». 2. Упражнение «Встретимся опять». 	<p>Цели: создать условия для предварительного осознания детьми своего будущего статуса школьника, познакомить с организацией занятий в школе, правилами поведения учеников на уроках, разнообразием школьных предметов.</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширять словарный запас детей по теме «школа».</p> <p>Развивать познавательные процессы (элементы логического мышления, память, слуховое и зрительное внимание), связную речь.</p> <p>Воспитывать у дошкольников положительное</p>

			<p>эмоциональное отношение к себе, к окружающим и к школе.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, умение договариваться.</p> <p>Создать положительный эмоциональный фон.</p>
	<p>Занятие 12.</p> <p>«Мой портфель»</p>	<p>Вводная часть.</p> <p>1. Упражнение «Солнечные лучики».</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Задание «Что в портфеле» (Нарисовать три предмета, которые взяли бы с собой школьники, и один предмет лишний, который бы взял с собой дошкольник, который в школе не нужен).</p> <p>2. Игра «Трутень и пчелы» (работа по сигналам).</p> <p>3. Упражнение "Соберем портфель!" - работа в подгруппах (Отгадав загадку, положить предмет в портфель).</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>1. Рефлексия «Барометр настроения».</p> <p>2. Упражнение «Скажите доброе словечко».</p>	<p>Цель: повышение психологической готовности детей к школьному обучению, уточнение знаний детей о школьных принадлежностях, воспитание у них желание учиться, собранности, аккуратности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать познавательные процессы.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Расширять представления о школе.</p> <p>Научить будущего первоклассника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно собирать портфель; • брать в школу только необходимые вещи; • закрепить знание названий школьных принадлежностей. <p>Развивать чувство единства, сплоченности группы.</p> <p>Создать положительный эмоциональный фон.</p>
Блок 4.	Занятие 13.	<p>Вводная часть.</p> <p>1. Слушание «Звуки моря» (релаксация)</p>	<p>Цель: коррекция эмоционального состояния детей дошкольного возраста с помощью техники песочной</p>

<p>«Мои эмоции» (песочная терапия, арттерапия)</p>	<p>«Море волнуется раз...»</p>	<p>2. Игра «Море волнуется...».</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Знакомство с песком «Свойства песка».</p> <p>2. Чтение авторской сказки "Подводный теремок", автор Воеводина Татьяна Ивановна, воспитатель Саратовская обл. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/01/31/avtorskaya-skazka-podvodnyy-teremok</p> <p>3. Упражнение «Школа подводных животных»</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>1. Рефлексия «Барометр настроения».</p> <p>2. Упражнение «С камешка на камешек».</p>	<p>терапии.</p> <p>Задачи:</p> <p>Стабилизация эмоционального фона воспитанников с помощью песочной техники.</p> <p>Учить определять на ощупь свойства песка, активизировать в речи слова: «шершавый», «твердый», «мягкий».</p> <p>Формирование навыка экспериментирования с песком; обогащение тактильного опыта у воспитанников;</p> <p>Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, восприятие, мышление, фантазию.</p> <p>Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре.</p> <p>Воспитывать бережное обращение с песком.</p> <p>Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.</p> <p>Развивать чувство единства, сплоченности группы.</p> <p>Создать положительный эмоциональный фон.</p>
	<p>Занятие 14.</p> <p>«Море волнуется</p>	<p>Вводная часть.</p> <p>1. Слушание «Звуки бушующего моря» (релаксация)</p> <p>2. Игра «Море волнуется...».</p> <p>Основная часть.</p>	<p>Цель: коррекция эмоционального состояния детей дошкольного возраста с помощью техники рисования акварелью на морских камнях.</p> <p>Вызвать интерес ребенка к новому виду</p>

	два...»	<p>1. Знакомство с техникой рисования акварелью на морских камнях.</p> <p>2. Творческая работа «Рыбка».</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>1. Рефлексия «Барометр настроения».</p> <p>2. Коллективная работа «Аквариум».</p>	<p>нетрадиционного рисования на камне.</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить с приёмами рисования на камешках разной формы.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию, образное мышление.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к неживой природе.</p> <p>Воспитывать аккуратность, внимание, усидчивость.</p> <p>Способствовать развитию мелкой моторики.</p> <p>Развивать чувство единства, сплоченности группы.</p> <p>Создать положительный эмоциональный фон.</p>
	<p>Занятие 15.</p> <p>«Море волнуется три...»</p>	<p>Вводная часть.</p> <p>1. Слушание «Звуки моря» (релаксация).</p> <p>2. Игра «Море волнуется...».</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Знакомство с техникой выполнения аппликации с помощью цветного песка.</p> <p>2. Творческая коллективная работа «Песочная радуга».</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>1. Рефлексия «Барометр настроения».</p>	<p>Цель: коррекция эмоционального состояния детей дошкольного возраста с помощью техники аппликация с помощью цветного песка.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей аккуратно выполнять аппликацию из песка, различать различные оттенки одного цвета, переход одного цвета в другой.</p> <p>Развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>

		2. Упражнение «Сухой дождь».	<p>Воспитывать терпение и усидчивость.</p> <p>Снимать эмоциональное напряжение, способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Способствовать развитию мелкой моторики.</p> <p>Развивать чувство единства, сплоченности группы.</p> <p>Создать положительный эмоциональный фон.</p>
	Занятие 16	Вторичная диагностика детей	

Содержание программы для родителей:

Наименование блока	Тема мероприятия	Содержание мероприятия	Цели и задачи мероприятия
Блок 1. Ознакомительный.	1.Родительское собрание «Будущий первоклашка: из одного мира в другой или как психологически подготовить	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Что значит психологическая готовность?» 2. Обсуждение «С какими же условиями адаптации ребенок столкнется в школе?» 3. Ответы на вопросы родителей. 4. Распространение памятки «Психологическая готовность ребенка к школе». 	<p>Цель: сформировать представление родителей о психологической готовности к школе, повысить компетентность родителей в вопросах подготовки ребенка к обучению в школе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Ознакомить родителей с критериями психологической готовности к школе.</p> <p>Обсудить с родителями ошибочные условия и определить совместное решение для улучшения</p>

	ребенка к школе».		психологической готовности и адаптации будущих первоклассников к школе. Распространить среди родителей практические рекомендации по подготовке ребенка к школе.
	<p>2.</p> <p>Вступительная диагностика.</p> <p>Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»»</p>	<p>1. Знакомство с инструкцией анкеты.</p> <p>2. Ответы на вопросы анкеты.</p> <p>3. Ознакомление с результатами анкеты.</p> <p>4. Рекомендации по результатам анкеты (индивидуальные).</p>	<p>Цель: включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе и определение стартовых возможностей ребёнка, поступающего в школу.</p> <p>Задача:</p> <p>Предложить родителям анкеты и тесты для исследования новообразований и изменений в психике ребенка перед поступлением в школу.</p> <p>Вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей.</p>
Блок 2. Обучающий.	Занятие 1 «Из дошкольника в школьники»	<p>Вводная часть.</p> <p>1. Упражнение «Давайте познакомимся!»</p> <p>2. Упражнение «Принятие правил группы»</p> <p>3. Игра «Школьные объяснялки».</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Мини-лекция «Предшкольный год: как формируется готовность к школьному обучению».</p> <p>2. Упражнение «Школьное будущее моего</p>	<p>Цель: способствовать расширению представлений родителей, дети которых готовятся к школьному обучению. Организация совместной работы школы (гимназии) и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.</p> <p>Задачи:</p> <p>Привлечь внимание родителей к проблеме подготовки</p>

	<p>ребенка».</p> <p>3. Задание «Ребенок».</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>1. Рекомендации психолога «Способы выражения родительской любви»</p> <p>2. Рефлексия «Слово дня».</p>	<p>детей к обучению в школе.</p> <p>Определить, что входит в понятие “психологическая готовность к школе”</p> <p>Развитие коммуникативных качеств родителей.</p> <p>Развивать чувство единства, сплоченности группы.</p> <p>Создать положительный эмоциональный фон.</p>
<p>Занятие 2. «Пойми своего ребенка» (арттерапия)</p>	<p>Вводная часть.</p> <p>1. Упражнение «Клубок хорошего настроения».</p> <p>2. Упражнение «Повторение правил группы».</p> <p>3. Игровое упражнение «Инструкция».</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Тест « Детей воспитывают родители. А родителей?»</p> <p>2. Упражнение «Портрет моего ребенка» (задание с элементами арттерапии).</p> <p>3. Беседа по творческому заданию.</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>1. Упражнение «100 способов похвалы».</p> <p>2. Рефлексия «Чудесный ларец».</p> <p>3. Памятка «Неэффективные стратегии».</p>	<p>Цель: Создание условий для освоения приемов эффективного взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие коммуникативных качеств родителей.</p> <p>Обучение новым навыкам взаимодействия со своим ребенком - будущим школьником.</p> <p>Расширение возможностей понимания своего ребенка.Создание в группе сплоченности, дружеской атмосферы, доверия, эмоциональной свободы.</p> <p>Развитие умения осмысливать свои поступки, взглянуть на себя со стороны.</p> <p>Развитие умения думать о себе и ребенке в позитивном ключе.</p> <p>Создать положительный эмоциональный фон.</p>
<p>Занятие 3. «Мотивационна</p>	<p>Вводная часть.</p> <p>1. Упражнение «Вправо-влево повернись и друг</p>	<p>Цель: формирование компетенции родителей в области мотивационной подготовки ребенка к школе в условиях</p>

<p>я готовность к школе будущего первоклассника</p> <p>»</p>	<p>другу улыбнись».</p> <p>2. Упражнение «Повторение правил группы».</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Мини-лекция «Мотивация – должен ли ребенок хотеть в школу?».</p> <p>2. Решение педагогической ситуации «Бывает и мы ошибаемся».</p> <p>3. Творческая работа «Какмой мама и папа в школу ходили».</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>1. Памятка для родителей от ребенка.</p> <p>2. Ритуал прощания. Упражнение «Шар благодарности».</p>	<p>семьи.</p> <p>Задачи:</p> <p>Создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей, установить с ними эмоциональный контакт.</p> <p>Способствовать самостоятельному анализу родителями проблемы мотивационной готовности ребёнка к школе.</p> <p>Способствовать поиску родителями эффективных способов взаимодействия с ребёнком при подготовке его к школе.</p> <p>Обозначить совместно с родителями требования, которые предъявит учебная деятельность к психике ребенка.</p> <p>Вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей.</p> <p>Формирование позитивного взаимодействия родителей друг с другом.</p> <p>Создать положительный эмоциональный фон.</p>
<p>Занятие 4.</p> <p>«Настроение моего ребенка»</p> <p>(песочная терапия)</p>	<p>Вводная часть.</p> <p>1. Упражнение « Солнечные лучики».</p> <p>2. Беседа «Степень Вашего беспокойства по поводу приближающего школьного обучения».</p> <p>Основная часть.</p>	<p>Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми.</p> <p>Задачи тренинга:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-лекция «Успешный школьник – здоровый школьник». 2. Упражнение «Настроение моего ребенка вчера, сегодня, завтра» (с элементами песочной терапии). 3. Упражнение «Смайлик» (рисование на морских камешках). <p>Заключительная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практические рекомендации родителям будущих первоклассников (И. А. Пазухина). 2. Упражнение «Пожелание себе...». 	<p>Усиление способности родителей к пониманию и вживанию в эмоциональный мир своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность.</p> <p>Вовлечь родителей в процесс анализа эмоционального состояния их детей.</p> <p>Изменение неадекватных родительских позиций.</p> <p>Формирование позитивного взаимодействия родителей друг с другом.</p> <p>Создание положительного эмоционального фона во время занятий.</p>
<p>Блок 3. Итоговый.</p>	<p>1. Родительское собрание «Типы темперамента и способы работы с детьми каждого типа»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция «Как определить тип темперамента ребенка». 2. Презентация «Задача взрослых при подготовке к школе детей с определенным типом темперамента» 3. Ответы на вопросы родителей. 4. Распространение памятки «Типы темперамента. Определение типа темперамента у ребенка». 	<p>Цель:</p> <p>сформировать представление родителей о психофизических особенностях ребёнка, выявить формы и методы воздействия взрослых при подготовке к школе детей с определенным типом темперамента.</p> <p>Задачи:</p> <p>Ознакомить родителей с понятием «типы темперамента».</p> <p>Способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным способностям своего</p>

			<p>ребенка, с целью улучшения психологической готовности будущих первоклассников к школе. Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях своих детей, чтобы использовать их в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Распространить среди родителей практические рекомендации по определению типа темперамента ребенка.</p>
	<p>2. Повторная диагностика. «Насколько ваш ребёнок готов к школе»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с инструкцией анкеты. 2. Ответы на вопросы анкеты. 3. Ознакомление с результатами анкеты. 4. Рекомендации по результатам анкеты (индивидуальные). 	<p>Цель: включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе и определение стартовых возможностей ребёнка, поступающего в школу.</p> <p>Задача:</p> <p>Предложить родителям анкеты и тесты для исследования новообразований и изменений в психике ребенка перед поступлением в школу.</p> <p>Вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей.</p>

Список литературы:

1. Безруких М. М., Ефимова С. П. Ребенок идет в школу. - М., 1
2. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2010. - 256 с.
3. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. Под ред. Давыдова В. В., Репкина В. В. - Томск, 1992.
4. Грудненко Е.А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности // Тенденции развития педагогической науки: Материалы межд. заочной науч.-практ. конф. 23 октября 2010 г. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://sibac.info> (свободный).
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 208
6. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учеб.пособие. - [Электр.ресурс]. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/2/0304/> (свободный).
7. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - 3-е изд. - СПб.: Речь, 2010. - 152 с.
- 8 Н. М. Коньшевой «Ступеньки детства» Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013г.
9. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 192 с.
10. Мухина В.С. Что такое готовность к учению? // Начальная школа До и После. - 2010. - № 4. - С. 25-27.
11. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М.: Владос, 2001. - 256 с.
12. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. – М.: ООО «Этрол», 2005.
13. Опросник структуры темперамента В.М.Русалова. Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=732226>
14. Сборник игр и упражнений, направленный на формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе «Скоро в школу!» Камышлов, 2017

15. Сборник игр и упражнений, направленный на формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе «Скоро в школу!» / сост. Д.А. Нифантова. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.
16. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2008.
17. Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов «Развитие логического мышления детей» Ярославль, 1996г.
18. Тесты «Готов ли Ваш ребенок к школе» (Мышление.Моторика)
19. Тесты «Готов ли Ваш ребенок к школе» (Окружающий мир)
20. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009.;
21. Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе» Москва 2012 г.
22. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушина. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2009.;
- Сиротюк А.Л.
23. Цукерман Г.А. Готовность к школе. - [Электр.ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1991/913/913101.htm> (свободный).
24. Шульга Т.И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». - 2012. - № 1. - С. 60-66.